

园内的野花你知多少

鲈乡幼儿园 顾国琴

虞永平教授曾说过：课程就在儿童的生活和行动里。构建班级主题课程，应立足于幼儿在前，教师在后的理念。我们始终以《指南》、生活化、游戏化的精神为引领，在生活中倾听儿童的内心，追随儿童的兴趣，聚焦问题，在对话的情境中，不断反思，促进幼儿的学习与发展。因为，我们深信，只有源于幼儿兴趣才能有故事，幼儿的兴趣与需要是构建主题课程的动力；只有追随幼儿的脚步才能有课程，相信幼儿是有能力的学习者，只要提供多种机会让幼儿主动参与、探究、发现，就能构建精彩的课程故事。

一、活动缘起

今天我们户外活动是在《综合拓展》，孩子们太喜欢这个地方啦！这里有旋转的滑滑梯、高高的攀登架、晃动的独木桥，还有很多的野花、野草、小昆虫……小朋友在草坪上看野花、找虫子，草坪就是他们的“百草园”。看到一朵小野花，他们会很兴奋地跑来告诉老师，陈奕涵还开心的要求老师用手机扫一扫，让我告诉他花儿的名字，有什么作用。这几天，草地上一簇簇悄悄开放的小野花引起了孩子们的注意：这是什么花呀？这么小，太小了呀！这是荠菜花！他们又找到了一种白色的小小的花：这是什么呀？也是小小的，但是不是荠菜花，长的不一样，它是一小朵一小朵的。在手机的帮助下，我们认识了这种小小的白色的野花，它叫弯曲碎米荠。



草坪上开着三叶草、蒲公英、马兰等还有一些不知名的野花野草，这些花朵的颜色、形状都不一样，他们发现三叶草的叶子是圆圆的，蒲公英的叶子像花边一样（齿轮型的），马兰的叶子有点尖尖的……

草坪上的各种野花野草很多，有的是平时很熟悉的，有的是叫不出名字的，从小朋友与草坪的互动中，我们发现草坪是非常好的课程资源，老师可以根据草坪资源的特点进行课程资源价值的分析，挖掘可以利用的课程价值。我们可以从

熟悉的花草入手，带着小朋友走进这个“百草园”，初步了解一些常见的植物：例如三叶草、蒲公英、马兰、荠菜、车前草等，这些草本植物有着不同的特性，我们可以通过看看、种种、尝尝的过程中，帮助小朋友初步了解这些植物的名称、外形特点、以及用处，建构关于植物的知识经验，感受植物世界的奇特，萌发热爱大自然的情感。

二、寻——花开正当时

陈鹤琴先生提出“大自然，大社会都是活教材”，课程都在儿童每天真实经历的生活中，等待着儿童和教师共同开启并亲身经历。在探秘花朵秘密的过程中。

今天的观察活动我提出了观察重点“找找草地上有什么花？找到了可以让老师拍照记录下来。”小朋友来到草坪后，就分散在草坪上，这几天开花最多的是三叶草、狗尾巴草的花和少数的蒲公英花、马兰花等，吴星仪一会儿就摘了几朵三叶草的花给我看：“老师，你看，我摘了好多白色的花，”我说：“你知道这些花叫什么名字吗？”她想了一下说：“白花。”我说：“那你再去找找有没有不同颜色的花了。”周怡朵摘了一朵蒲公英的花跑过来：“老师，你看，菊花。”我说：“这不是菊花，是蒲公英的花。”一旁的葛霖希说：“我也想要一朵黄色的花，可惜找不到。”陈琨摘了马尾巴草的花过来问我：“老师，这是什么呀？”我说：“你看看，他像什么呀？”他摇摇头说：“不知道。”我说：“你看，它像不像小狗的尾巴。”他看了一下说：“小狗的尾巴。”我说：“对，所以它叫狗尾巴草。”王昱晟找到了一年蓬的小白花，陈奕涵找到了紫花地丁的小紫花。我帮助他们把花插在瓶子里，并拍照记录下来，回到活动室后，我们进行了一个统计活动，最后的结果是最多的是三叶草的花，蒲公英的花最少，所以我们和小朋友一起讨论，三叶草开花最多，以后可以去采摘，但还蒲公英花太少了，我们要保护它们，同时也教育它们不能采摘花坛里，小区里的花草。



【分析】对于草坪上的花草，我们通过采摘去认识和发现它们，草

坪上都是野花野草，给小朋友提供了采摘的机会，它们也喜欢采摘花草的过程，通过比较观察，了解草坪上哪种花多，哪种花少，因为三叶草的繁殖太快了，影响别的植物的生长，所以要遏制其生长速度，通过今天的活动让小朋友感知了解，以后在草坪摘花的时候摘三叶草的花，把一些生态平衡的知识自然地融入到课程里，也为接下去的调查活动丰富知识经验。

三、识——花朵的秘密

在对草坪进行初步的观察之后，小朋友们已经认识了幼儿园草坪上几种常见的植物，对此我们进行了一个小讨论。“小朋友们还记得刚刚我们在草坪上找到了哪些植物吗？”“蒲公英”、“三叶草”、“狗尾巴草”每个小朋友都争着说。

“那你最喜欢哪一种植物呢，谁先来说一说。”陈奕涵把小手举得高高的，“我请陈奕涵先来说一说，最喜欢哪一种植物？”，“蒲公英，它毛茸茸的很可爱！”

“那它是什么颜色的呢？”“白色的”金泰泽手举起来抢着说：“不对！是黄色的！”“哦？陈奕涵和金泰泽找到的蒲公英是不一样的颜色的，其他小朋友觉得谁说得对？”很快他们热闹的讨论起刚刚看到的蒲公英，“老师告诉你们，其实这两种颜色都是蒲公英的，它会慢慢从黄色的小花变成白色的小绒球哦！”“蒲公英真厉害！”吴星仪把手举高画了一个大圆说到，“嗯，蒲公英真厉害，那明天老师跟你们一起去看，蒲公英是怎么从黄色的小花，变成小绒球的好吗？”

“好”小朋友齐声说，“老师再给你们布置一个任务：小朋友们认识了这么多植物，除了想知道蒲公英怎么从小黄花变成小绒球，还想知道关于这些植物的什么小知识呢？回家跟爸爸妈妈一起讨论然后记录在我们的小表格上，明天跟大家分享一下，好吗？”



【分析】在观察的过程中，小朋友们获得的是直接感知所得的经验，而关于草坪“秘密”的探索与调查，了解的是孩子对于草坪植物的兴

趣所在，了解幼儿真正感兴趣的内容是什么，在讨论的过程中，增加的是幼儿对于草坪植物的了解与思考，让幼儿在轻松愉快的氛围中，尝试对已有经验的讲述，同时促进语言表达与思维能力的发展，创造机会让幼儿能说、想说、敢说，而这样的讨论与调查正是给予了孩子这样的机会，让幼儿在自己进行思考，以及有想要了解的目标之后，进行学习。

四、种——格桑花儿开

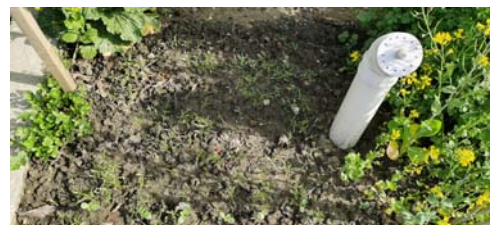
《幼儿园教育指导纲要》指出，“要尽量创造条件让幼儿亲自参加探究活动，使他们感受探究的过程和方法。”让小朋友亲自种植、亲身体验，才能探秘大自然“活”教材的课程资源。

在寻找、观察、了解幼儿园的各种小野花后，孩子们对种植也产生了浓厚的兴趣，那我们种什么呢？——一种好看的花，孩子们异口同声的要求着。那我们种什么花呢？施沛宸马上从家里带来了格桑花和向日葵的种子，于是我们利用地理优势开始了花儿的种植。

“哇，格桑花的种子怎么这么小呀？真好玩！”“这么小的种子能开出漂亮的花儿吗？”“肯定行的啊，苏州湾体育公园就有格桑花，好多好多的，很漂亮的呀！你可以去看看。”在孩子们的疑惑中我们播下了格桑花的种子。



种下了花种，孩子们给它们浇水、施肥，每天都要看三回。在大家的万般期待中，周一的早上突然就发现了好多的小苗苗，孩子们兴奋的奔走相告。小朋友个个都兴奋极了。拥过去看看花苗，小朋友又兴奋的开始讨论：“花会开出什么颜色呢？”“它会开多久呢？”“花儿、花儿快快长大吧。”



五月初，终于看到格桑花起花苞啦！开出了一朵紫色的花。小朋友兴奋地说：

“我们成功啦！”陈奕涵说它的颜色真好看，每朵花的颜色都有一点不同，真是一朵神奇的花。小朋友又开始去看一看、摸一摸，继续探索着格桑花的未知。



从“发现小野花”到“了解小野花”，你们发现了存在于自己身边的另一个“神秘世界”，在那个世界里，有生命力蓬勃的小野花。它可能长在平坦的土地上、可能从石头缝里开出了花。可能没有庇护独自面对风吹雨打，但却依然顽强地生长着。可能它的美丽需要你低下头才能发现，可能你步履匆匆总是会忽略，但是无论身处在怎样的环境中，它们都坚强地迎接一个又一个春天。在活动的过程中，教师作为孩子学习的支持者、合作者和引导者，通过观察、倾听和适时指导，及时与孩子一起收集材料，创设开放式的活动环境，给予孩子自由空间、时间，供孩子们大胆地进行表现与创造。同时，教师引导孩子将自己的作品展示在一日生活的各个环境中，正符合《指南》里所指“能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。”孩子们在本次班本课程活动中感受美、表现美、创造美，同时也满足了他们亲近自然、热爱生活的美好愿望。